

ТОО « АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя УМР
Ш.Д. Белгожасра



Рабочая учебная программа

История Казахстана

(наименование модуля или дисциплины)

Специальность: 07320800- Стронтельство железных дорог, путь и путевое хозяйство
(код и наименование)

Квалификация: 3W07320801 - Мастер по текущему содержанию и ремонту
железнодорожных путей
(код и наименование)

Форма обучения дневное, на базе основного среднего образования

Общее количество часов 120 кредитов 5

Разработчик(-и) _____ Смадиярова Баян Копысбаевна
(подпись) (Ф.И.О.)

**ТОО « АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя УМР



Рабочая учебная программа

История Казахстана

(наименование модуля или дисциплины)

Специальность: **07160500- Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание тягового подвижного состава железных дорог**

(код и наименование)

Квалификация: **3W07160502 - Слесарь по ремонту локомотива (по видам)**

(код и наименование)

Форма обучения **дневное**, на базе **основного** среднего образования

Общее количество часов **120** кредитов **5**

Разработчик(-и) **Смадиярова Бпаян Конысбаевна**

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ТОО « АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя УМР

И.Д. Белогаева



2023г.

Рабочая учебная программа

История Казахстана

(наименование модуля или дисциплины)

Специальность: **07130600- Электроснабжение, эксплуатация, техническое обслуживание
и ремонт электротехнических систем железных дорог**
(код и наименование)

Квалификация: **3W07130602 - Электромонтер тяговой подстанции**
(код и наименование)

Форма обучения **дневное**, на базе **основного** среднего образования

Общее количество часов **120** кредитов **5**

Разработчик(-и) _____ **Смадиярова Баян Конысбаневна**
(подпись) (Ф.И.О.)

ТОО «АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя УМР

Ш.Д. Белгожаева



2023г.

Рабочая учебная программа

История Казахстана

(наименование модуля или дисциплины)

Специальность: **10410200- Организация перевозок и управление движением на
железнодорожном транспорте**

(код и наименование)

Квалификация: **3W10410201- Дежурный по железнодорожной станции 4-го и 5-го классов**

(код и наименование)

Форма обучения **дневное**, на базе **основного** среднего образования

Общее количество часов **120** кредитов **5**

Разработчик(-и) **Смадиярова Баян Конысбаевна**

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ТОО «АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя УМР

Н.Д. Белголова



2023г.

Рабочая учебная программа

История Казахстана

(наименование модуля или дисциплины)

Специальность: **07140700- Автоматика, телемеханика и управление движением на
железнодорожном транспорте)**
(код и наименование)

Квалификация: **3W07140702-Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств
сигнализации, централизации и блокировки**
(код и наименование)

Форма обучения **дневное**, на базе **основного** среднего образования

Общее количество часов **120** кредитов **5**

Разработчик(-и) _____ **Смадиярова Баян Конысбаевна**
(подпись) (Ф.И.О.)

Пояснительная записка

Типовая учебная программа по дисциплине "История Казахстана" технико-технологического направления разработана в соответствии с приказами Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 8170) и Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 29031).

2. Цель обучения дисциплины "История Казахстана" - развитие личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности на основе изучения ключевых событий и процессов отечественной истории.

3. Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды;

2) воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений, обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся культурных, национальных традиций, нравственных и социальных норм;

3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;

4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий, и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

5) развитие навыков анализа достижений отечественной культуры;

6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

7) развитие навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

8) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

9) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

4. Содержание учебного предмета предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана, определяя его место и роль в мировом историческом процессе.

Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана":

1) Цивилизации: особенности развития. Центральные-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность. Исторические и географические аспекты понятия "Центральная Азия". История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии. Факторы возникновения цивилизации Центральной Азии. Особенности центрально-азиатских очагов цивилизации.

2) Цивилизация Великой Степи. Историко-географическая характеристика понятия "Великая Степь". Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Особенности древних археологических культур на территории Казахстана. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников. Преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи. Влияние ранних кочевников на ход мировых исторических процессов;

3) Центральная Азия и мировая цивилизация. Вклад народов Центральной Азии в развитие материальной культуры мира. Вклад народов Центральной Азии в развитие духовной культуры мира. Исследовательская работа: Великая Степь в истории мировой цивилизации.

4) Этнические и социально-политические процессы. Истоки происхождения казахского народа. Понятия "антропогенез", "этногенез", "этнос". Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана. Формирование казахского этноса как результат многовекового этнического процесса. Культурно-генетический код как основа нации.

5) Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация. Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов. Эволюция родоплеменной организации казахов. Функциональное значение принципа родства и родовой структуры. Понятия "устная историология", "шежіре", "ру", "тайпа", "ата-жұрт", "ата-мекен", "ел". Консолидирующая роль родоплеменной организации казахов.

6) Социальная стратификация казахского традиционного общества. Понятия "аксүйек", "қарасүйек", "хан", "сұлтан", "би", "батыр". Функции социальных институтов в традиционном обществе казахов. Исследовательская работа: Этносоциальная организация казахского общества.

7) История государства и развитие общественно-политической мысли. Ранние государства на территории Казахстана. Политическая организация ранних государств на территории Казахстана. Понятия "государство", "власть", "политическая организация".

8) Империи кочевников Великой степи. Тюркская империя - классический образец государственности кочевников. Становление и развитие Великого Тюркского каганата. Преемники Тюркской империи. Преемственность форм государственного устройства. Геополитическая активность тюркских государств раннего и развитого средневековья. Роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.

9) Империя Чингисхана и ее наследники. Роль Чингисхана в мировой истории. Развитие улусной системы на территории Казахстана. Геополитическая активность государств XIII-XV веков и их влияние на ход исторических процессов в Евразии.

10) Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии. Историческая преемственность Ак Орды и Казахского ханства. Образование Казахского ханства – закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана. Роль казахских ханов в создании и укреплении Казахского государства. Политические институты Казахского ханства. Преемственность форм государственного устройства. Роль предков в защите и сохранении благодатной земли.

11) Путь к независимости и возрождение национальной государственности. Утрата государственного суверенитета. Национально-освободительная борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Восстановление государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий.

12) Советская форма казахской государственности. Понятия "автономная советская республика", "советская союзная республика", "унитарное государство". Достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период.

13) Возрождение национальной государственности. Роль Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности. Восстановление государственной независимости Казахстана – закономерный результат исторического процесса. Государственные стратегии и программы развития Республики Казахстан. Исследовательская работа: Эволюция казахской государственности.

14) Развитие культуры, образования и науки. Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации. Материальная культура и прикладное искусство казахского народа. Понятия "культура", "степная цивилизация", "материальная культура", "духовная культура", "прикладное искусство", "культурное наследие". Эволюция и преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана.

15) Традиционное мировоззрение казахов. Понятия "обряд", "ритуал", "обычай", "традиции", "менталитет". Духовные и нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции. Патриотизм как особое отношение к родной земле, культуре и традициям.

16) Памятники истории и культуры степной цивилизации. Классификация памятников истории и культуры. Духовные святыни Казахстана - каркас национальной идентичности.

17) Литературное и музыкальное наследие казахского народа: истоки, традиции, современность.

18) Культура Казахстана в советский период. Достижения и противоречия развития культуры советского периода. Новые направления и жанры;

19) Культура в период национального возрождения. Развитие казахстанской культуры. Новые направления и жанры. Интеграция в международное культурное пространство. Исследовательская работа: Культура и традиции как генетический код нации.

20) Цивилизация: особенности развития. Традиционная система жизнеобеспечения казахов. Кочевое скотоводство и земледелие на территории Казахстана. Влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана. Понятия "система жизнеобеспечения", "система расселения", "экосистема". Классификация традиционной хозяйственной деятельности. Промыслы и ремесла в традиционной системе жизнеобеспечения казахского народа. Этнографическое изучение ремесел и промыслов казахов.

21) Степь и город: взаимодействие и взаимовлияние. Направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана. Роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана. Взаимодействие и взаимовлияние оседлого и кочевого населения в экономической и культурной сфере.

22) Социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время. Понятия "экономическая система", "традиционная (аграрная) экономика", "плановая (социалистическая) экономика". Факторы, определившие направления экономического развития Казахстана в XX веке. Этапы развития экономики Республики Казахстан. Перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан. Исследовательская работа: Особенности экономического развития Казахстана в разные исторические периоды.

23) Этнические и социально-политические процессы. История формирования полиэтничного общества в Казахстане. Понятия "аграрная политика", "переселенческая политика", "моноэтнический состав". Этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана. Формирование полиэтничного общества Казахстана в советский период. Понятия "депортация", "спецпереселенцы", "полиэтническое общество", "национальная политика", "интернационализм". Культурное взаимовлияние этносов Казахстана в советский период.

24) Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений. Понятия "миграция", "эмиграция", "иммиграция", "репатриант", "диаспора", "ирридента". Основные направления и приоритеты миграционной политики Республики Казахстан.

25) Казахская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана. Исследовательская работа: Этнос Казахстана: история и судьбы.

26) История государства и развитие общественно-политической мысли. Эволюция общественно-политической мысли Казахстана. Общественно-политическая мысль древнего и средневекового Казахстана. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. Идеологические ценности представителей течения "Зарзаман". Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.

27) "Алаш" – общественная мысль и национальная идея. Концептуальные основы национальной идеи "Алаш". Общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности (движение "Алаш" и политические взгляды казахских революционеров-демократов).

28) Общенациональная идея "Мәңгілік Ел" - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке. Историческая основа общенациональной идеи "Мәңгілік Ел". Общенациональные ценности

казахстанского общества. Значимость консолидирующих ценностей идеи "Мәңгілік Ел". Политика государства в области идеологии ("Патриотический акт –Мәңгілік Ел", "Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства"). Исследовательская работа: Консолидирующая роль общественно-политической мысли.

29) Развитие культуры, образования и науки. Научное наследие средневекового Казахстана. Развитие науки в средневековом Казахстане. Выдающиеся ученые и мыслители средневекового Казахстана;

30) Развитие образования и науки Казахстана в XVIII-XX веках. Исследование Казахстана в XVIII-начале XX века. Вклад исследователей в развитие науки.

31) Возникновение и развитие образовательных учреждений в Казахстане в XIX веке. Специфика деятельности образовательных учреждений Казахстана XIX - начала XX века. Достижения и противоречия советской системы образования. Ликвидация безграмотности. Школьное, профессиональное и высшее образование. Реформы советской системы образования в Казахстане.

32) Роль АН КазССР в развитии науки Казахстана. Выдающиеся ученые Казахстана. Сложности и противоречия развития науки в Казахстане в условиях советской политической системы.

33) Казахстанская система образования и науки на современном этапе. Развитие системы образования и науки Республики Казахстан в годы независимости: успехи, проблемы и перспективы. Модернизация системы образования Республики Казахстан. Интеграция Казахстана в мировое образовательное и научное пространство. Стратегии и программы Республики Казахстан в области образования и науки. Международная образовательная программа Республики Казахстан "Болашақ". Инновационные организации образования и науки Республики Казахстан. Исследовательская работа: Вклад деятелей малой родины в развитие науки и образования.

Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету "История Казахстана" осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

- 1) изменение и преемственность;
- 2) причина и следствие;
- 3) доказательство;
- 4) сходство и различие;
- 5) значимость;
- 6) интерпретация.

5. При разработке учебных программ организация образования имеет возможность:

1) выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и виды контроля учебного процесса;

2) распределять общий объем часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины);

3) изменять последовательность разделов и тем дисциплины, основываясь на конкретных аргументах и фактах;

4) изменять объем часов и содержание дисциплины не более 25% процентов: в зависимости от требований работодателей и с целью углубления и расширения перечня разделов и тем вводить региональный компонент и включать элементы по направлению подготовки в изучение определенных разделов, подразделов и тем.

6. Объем учебной нагрузки составляет от 72 -96 часов (3-4 кредита) в зависимости от направлений и квалификации подготовки.

Формируемая компетенция- формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции - способности решать историческими знаниями реальными коммуникативными задачами в конкретных рабочих ситуациях профессиональной сферы.

<p>Постреквизиты- Содержание учебной дисциплины предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды, определяя его место и роль в мировом историческом процессе.</p>		
<p>Пререквизиты- весь процесс обучения должен соответствовать целям и представлять собой органическое единство по выработке навыков применения исторических знаний. Межпредметная связь с географией.</p>		
<p>Перечень литературы и средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 10кл. -Алматы: Мектеп, 2019 https://www.okulyk.kz/istoriya/609/ 2. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 11кл. -Алматы: Мектеп, 2019 https://www.okulyk.kz/istoriya/691/ 3. Алаш в истории государственности Казахстана: идеи, судьбы, наследие. Сборник архивных документов и материалов. -Алматы, 2019 4. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана (с 1946 года по настоящее время): Учебник. – Алматы: Атамұра, 2019 5. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана. Методическое руководство. – Алматы: Атамұра, 2019 6. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана: Хрестоматия - Алматы: Атамұра, 2019 7. Джандосова З., Джуматаева Ж. История Казахстана: Методическое руководство. – Алматы: Мектеп, 2019 <p>Средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная доска 2. Мультимедийные проекторы, экраны 3. Учебные видеофильмы, презентации 		
<p>Контактные данные педагога:</p>		
<p>Б.К.Смадиярова</p>	<p>Тел: 87770070702</p>	<p>e-mail: elinur-sirena@mail.ru</p>

Распределение часов

№ п/ п	Распреде лие часов	Всего часов/кредит семестр	Из них:			
			Теоретичес кие	Лабораторно- практические	Самостоя тельная работа студента с педагогом	Самостоятель- ная работа студента
1	Всего часов	120 (5 кредитов) 1,2.семестр	30/1,25	42/1,75	24/1	24/1

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/ результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	Из них			Самостоятель- ная работа студента с педагогом	Самостоя- тельная работа студента	Тип занятия
				Теорети- ческие	Лаборатор- но- практичес- кие	Индиви- дуальные			
1	<p>Раздел 1. Цивилизация: особенности развития 1) Использовать понятие "Центральная Азия" для характеристики историко-географических особенностей региона.</p> <p>1) исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.</p>	<p>Тема 1.1. Центральноазиатские цивилизации: многообразие и культурная общность Тема 1.1.1. Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия. Характеризует историко-географические особенности Центральной Азии; 2) определяет факторы возникновения цивилизаций в Центральной Азии. 1) Характеризует взгляды ученых, исследовавших роль Центральной Азии в мировой истории; 2) определяет особенности истории Центральной Азии как вклад в мировую цивилизацию.</p>	2	2				Урок –новых знаний	

2	<p>1)характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций. 1.Использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона. 2.Исторические и географические аспекты понятия «Центральная Азия». История термина.</p>	<p>Тема 1.1.2. История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии Тема 1.1.3. Древние очаги центральноазиатских цивилизаций. 1) Называет древние очаги центрально-азиатской цивилизации, показывает на карте места их локализации; 2) описывает древние очаги центрально-азиатской цивилизации; 3) определяет факторы возникновения центрально-азиатской цивилизации.</p>	2		2				Комбинированный урок
3	<p>1. анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи. 1.Анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи.</p>	<p>Тема 1.2. Цивилизация Великой Степи. Тема 1.2.1. "Великая Степь": историко-географическая характеристика 1) Характеризует географические особенности региона "Евразийская степь"; 2) определяет историко-культурные составляющие "Великой Степи" на основе анализа исторических</p>	2				2		Комбинированный урок

		источников; 3) устанавливает преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи.							
4	1) характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана. 2. Характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций. 2) Анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи.	Тема 1.2.2. Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Тема 1.2.3. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников. 1) Определяет характерные особенности цивилизации Великой Степи по периодам (энеолит, эпоха бронзы); 2) оценивает влияние ранних кочевых цивилизаций на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения.	2		2				Комбинированный урок
5	1) анализировать достижения материальной и духовной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс.. Характеризовать особенности древних	1.3. Центральная Азия и мировая цивилизация. Тема 1.3.1. Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры 1) Характеризует взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе	2					2	Комбинированный урок

	<p>центрально-азиатских очагов цивилизаций.</p> <p>2) Анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи.</p>	<p>торгово-экономических отношений;</p> <p>2) раскрывает роль достижений материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса.</p>							
6	<p>1) анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи.</p> <p>2) Анализировать достижения материальной и духовной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс.</p>	<p>Исследовательская работа: Великая Степь в истории мировой цивилизации</p> <p>1) Характеризует взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений;</p> <p>2) раскрывает роль достижений материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса.</p>	2					2	Комбинированный урок
7	<p>Раздел 2. Этнические и социальные процессы</p> <p>1) Определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов.</p> <p>2) Объяснить этногенез и этнические процессы на территории Казахстана.</p>	<p>2.1. Истоки происхождения казахского народа. Тема 2.1.1. Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана.</p> <p>1) Объясняет этнические процессы на территории Казахстана, используя понятия "антропогенез", "этногенез", "этнос";</p>	2	2					Урок новых знаний

	Понятия «этногенез», «этнос».	2) характеризует этапы этногенеза на территории Казахстана, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья; 3) определяет преемственность этнических процессов							
8	1) анализировать формирование родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов. 2) Раскрыть функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества.	2.2. Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация Тема 2.2.1. Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов 1) Описывает этническую структуру казахов, используя понятия "ру", "тайпа", "жүз", "ата-жұрт", "ата-мекен", "ел"; 2) характеризует этносоциальную структуру традиционного казахского общества; 3) дает оценку роли родоплеменной организации казахов.	2			2			Комбинированный урок

9	<p>1) раскрыть функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества.</p> <p>2. объяснить понятия «аксүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов;</p>	<p>Тема 2.2.2. Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества.</p> <p>Исследовательская работа:</p> <p>Этносоциальная организация традиционного казахского общества</p> <p>1) Использует понятия "аксүйек", "қарасүйек", "хан", "сұлтан", "би", "батыр" для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов";</p> <p>2) определяет консолидирующую роль родоплеменной организации казахов;</p> <p>3) использует данные устной историологии (шежере и генеологические предания) для объяснения особенностей родоплеменной структуры казахов.</p>	2		2				Комбинированный урок
10	<p>Раздел 3. Из истории государства, войн и революций</p> <p>1) Анализировать исторические этапы формирования ранних</p>	<p>Тема 3.1. Ранние государства на территории Казахстана</p> <p>Тема 3.1.1. Политическая организация ранних</p>	2			2			Урок новых знаний

	<p>государств на территории Казахстана.</p> <p>2) Определить хронологию исторических этапов развития государственности на территории Казахстана;</p>	<p>государств на территории Казахстана</p> <p>1) Определяет ранние государства на территории Казахстана;</p> <p>2) характеризует этапы развития ранних государств на территории Казахстана, используя историческую хронологию;</p> <p>3) выделяет на основе сопоставительного анализа особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана.</p>						
11	<p>1) исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников.</p> <p>2) характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии.</p>	<p>Тема 3.2. Империи кочевников Великой степи</p> <p>Тема 3.2.1. Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи</p> <p>1) Объясняет особенности политико-экономического развития Тюркской империи.</p> <p>1) Определяет влияние государств XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии;</p> <p>2) анализирует особенности</p>	2	2				Комбинированный урок

		улусной системы правления на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства.							
12	1) характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии. 2) охарактеризовать роль Чингисхана в мировой истории	Тема 3.2.2. Империя Чингисхана и ее наследники 1) Определяет влияние государств XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии; 1. Определяет роль Чингисхана в мировой истории; 2) Анализирует процесс развития улусной системы на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства; 3) Определяет степень влияния государств XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии.	2					2	Комбинированный урок
13	1) обосновывать исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; 2) осознавать важную роль триады власти для кочевой государственности	Тема 3.3. Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии 1) Определяет и анализирует факты исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства;	2		2				Комбинированный урок

	кочевников Великой Степи	2) на основе исторических источников доказывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана; 3) оценивает роль казахских ханов в создании и укреплении государства.							
14	1) обосновывать исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; 2) осознавать важную роль триады власти для кочевой государственности кочевников Великой Степи	Тема 3.3.1. Ак Орда – основа Казахского ханства 1) Определяет и анализирует факты исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства;	2					2	Комбинированный урок
15	1) исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства. 2) Исследовать особенности политических институтов Казахского ханства;	Тема 3.3.2. Казахское ханство: политические институты государства 1) Доказывает преемственность форм государственного устройства кочевых цивилизаций на основе сравнительного анализа политических институтов Казахского	2				2		Комбинированный урок

		ханства и предыдущих кочевых государств.							
16	1) исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета. 2) Характеризует этапы национально-освободительной борьбы казахского народа;	3.4. Путь к независимости и возрождение национальной государственности 1) Устанавливает причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана; 2) характеризует этапы национально-освободительной борьбы казахского народа; 3) определяет влияние общественно-политической мысли начала XX века на развитие национального самосознания казахского народа; 4) оценивает роль казахской интеллигенции в борьбе за восстановление государственного суверенитета.	2		2				Комбинированный урок
17	1) исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета.	Тема 3.4.1. Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета	2				2		Комбинированный урок

	<p>2) Определить влияние общественно-политической мысли начала XX века на развитие национально-освободительного движения в Казахстане;</p>	<p>1) определяет влияние общественно-политической мысли начала XX века на развитие национального самосознания казахского народа;</p> <p>2) оценивает роль казахской интеллигенции в борьбе за восстановление государственного суверенитета.</p>							
18	<p>1) анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период;</p> <p>2) Дает определение понятиям «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности;</p>	<p>Тема 3.4.2. Советская форма казахской государственности.</p> <p>1) Использует понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности;</p> <p>2) Выявляет достижения и противоречия в период советской формы казахской государственности;</p> <p>3) Определяет причины противоречий общественно-политической жизни</p>	2	2					Комбинированный урок

19	<p>1) анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период;</p> <p>2) Исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан</p>	<p>Тема 3.4.3. Возрождение национальной государственности.</p> <p>1. Объясняет цель и задачи, предмет исследования, основные категории геополитики.</p> <p>2. Определяет основные объекты и субъекты геополитики.</p> <p>3. Исследует основные средства геополитического воздействия.</p> <p>4. Оценивает роль в геополитике физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов</p>	2		2				Комбинированный урок
20	<p>1) определить вклад Казахстана в развитие экономики СССР в годы ВОВ</p> <p>2) Характеризовать роль казахстанцев в Великой Отечественной войне</p>	<p>Тема 3.5. Казахстан в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Тема 3.5.1. Казахстан – арсенал фронта.</p> <p>1) демонстрирует знания основных этапов эвакуации и размещения промышленных предприятий на территории Казахстана;</p>	2			2			Комбинированный урок

		2) объясняет основные этапы эвакуации и размещения промышленных предприятий на территории Казахстана;							
21	1) исследует подвиги казахстанцев в победе в ВОВ; 2) определить вклад Казахстана в развитие экономики СССР в годы ВОВ	Тема 3.5.2. Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны 1) демонстрирует знания о роли и подвигах казахстанцев в ВОВ; 2) оценивает роль казахского народа в победе над фашистской Германией	2		2				Комбинированный урок
22	1) исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета 2) Определить влияние общественно-политической мысли начала XX века на развитие национально-освободительного движения в Казахстане и становление государственности;	Исследовательская работа: Эволюция казахской государственности 1) исследует борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета 2) Определяет влияние общественно-политической мысли начала XX века на развитие национально-освободительного движения в	2				2		Комбинированный урок

		Казахстане и становление государственности;							
23	Раздел 4. Развитие культуры 1) Анализировать важнейшие достижения материальной культуры казахского народа. 2) Объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций..	4.1. Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации 1) Используя понятия "культура", "степная цивилизация", "материальная культура", "духовная культура", "прикладное искусство", "культурное наследие" анализирует культурные достижения казахского народа; 2) Описывает достижения материальной культуры казахского народа; 2. Раскрывает значение культурного наследия казахов для сохранения национальной идентичности;	2	2					Урок новых знаний
24	1) доказать, что традиционное мировоззрение казахов является продолжением цивилизации Великой Степи.	Тема 4.1.1. Материальная культура и прикладное искусство казахского народа Тема 4.1.2. Традиционное мировоззрение казахов	2		2				Комбинированный урок

	2) Осмыслить эффективность национальной кухни, сформированной в зависимости от продуктов животноводства.	1) определяет значение материальной культуры в сохранении национальной идентичности; 2) обосновывает преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана							
25	1) характеризовать достижения казахской литературы 2) характеризовать особенности традиционной музыкальной культуры отражающие духовно-нравственные ценности народа.	Тема 4.1.3. Духовно-нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции Тема 4.1.4. Памятники истории и культуры 1) Определяет значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа; 2) определяет истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе анализа произведений фольклора.	2				2		Комбинированный урок

26	<p>1) Характеризовать основные направления традиционной музыкальной культуры отражающие духовно-нравственные ценности народа</p> <p>2) Характеризовать новые направления и жанры в области культуры Республики Казахстан.</p>	<p>Тема 4.1.5. Традиционная музыкальная культура казахов</p> <p>1) определяет истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе анализа произведений фольклора.</p> <p>2) Выделяет важнейшие достижения казахской музыкальной культуры</p>	2		2				Комбинированный урок
27	<p>1) анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода.</p> <p>2) Характеризовать достижения области культуры советского периода</p>	<p>Тема 4.2. Культура Казахстана в советский период Тема 4.2.1. Достижения и противоречия в области культуры советского периода.</p> <p>1) Определяет новые направления и жанры культуры Казахстана в советский период;</p> <p>2) характеризует особенности достижений и противоречий социалистической культуры Казахстана;</p> <p>3) выявляет причины</p>	2	.2					Комбинированный урок

		противоречий в области культуры советского периода.							
28	1) характеризовать новые направления и жанры в области культуры Республики Казахстан. 2) Характеризует особенности ^{новых} направлений и жанров в области культуры Республики Казахстан; 3) Раскрывает значимость процесса интеграции в международное культурное пространство	4.3. Культура в период национального возрождения Тема 4.3.1. Развитие культуры на современном этапе. 1) Выделяет особенности новых направлений и жанров в области культуры Республики Казахстан; 2) раскрывает значимость процесса интеграции в международное культурное пространство.	2		2				Комбинированный урок
29	1) Объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций. 2) Исследовать роль культуры и традиций в формировании казахского этноса	Тема 4.3.2. Исследовательская работа: Культура и традиции как генетический код нации 1) Выделяет особенности новых направлений и жанров в области культуры Республики Казахстан; 2) раскрывает значимость процесса интеграции в международное культурное пространство.	2				2		Комбинированный урок
30	Раздел 5. Цивилизация: особенности	5.1. Традиционная система жизнеобеспечения казахов.	2	2					Урок новых знаний

<p>экономического развития 1) Определять особенности кочевого скотоводства и земледелия. 2)характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов.</p>	<p>Тема 5.1.1. Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана Тема 5.1.2. Промыслы и ремесла Определяет влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана в разные исторические периоды; 2) характеризует особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия "система жизнеобеспечения", "система расселения", "экосистема" 1) Анализирует развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов; 2) исследует современные ремесла Казахстана, определяя наличие или отсутствие взаимосвязи с традиционными ремеслами и промыслами казахов.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

31	<p>1) анализировать особенности развития городской культуры на Великом Шелковом пути в X-XII вв.</p> <p>2) Определить значение Великого Шелкового пути в хозяйственно-культурном обмене и дипломатии стран-участников торговли;</p>	<p>Тема 5.2. Степь и город: взаимодействие и взаимовлияние</p> <p>Тема 5.2.1. Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана</p> <p>1) Определяет значение Великого Шелкового пути в хозяйственно-культурном обмене и дипломатии стран-участников торговли;</p> <p>2) оценивает роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана;</p> <p>3) анализирует причины упадка Великого Шелкового пути.</p>	2	2					Комбинированный урок
32	<p>1) характеризовать социально-экономическое развитие Казахстана в XVIII-XIX вв.</p> <p>2) характеризовать развитие капиталистических отношений.</p>	<p>Тема 5.2.2. Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние.</p> <p>1) Анализирует социально-экономическое развитие края в период колониальной политики России;</p> <p>2) характеризует развитие капиталистических отношений.</p>	2					2	Комбинированный урок

33	<p>1) анализировать особенности развития городской культуры на Великом Шелковом пути в X-XII вв</p> <p>2) Анализировать социально-экономическое развитие края в период колониальной политики России;</p>	<p>Тема 5.2.3. Развитие городской культуры в X - XII вв.</p> <p>Тема 5.2.4. Социально-экономическое развитие Казахстана в XVIII –XIX вв.</p> <p>1) Используя карту, определяет расположение городов на Великом Шелковом пути;</p> <p>2) анализирует особенности средневековой городской культуры.</p> <p>3)Анализирует социально-экономическое развитие края в период колониальной политики России;</p> <p>4) характеризует развитие капиталистических отношений.</p>	2		2				Комбинированный урок
34	<p>1) определить причины кризиса традиционного хозяйства казахов в начале XX века.</p> <p>2)характеризовать влияние колониальной политики России на кризис традиционного хозяйства казахов;</p>	<p>Тема 5.2.5. Распад традиционного казахского хозяйства в начале XX века</p> <p>1) Анализирует влияние колониальной политики России на кризис традиционного хозяйства казахов;</p> <p>2) анализирует влияние экономических реформ</p>	2		2				Комбинированный урок

		советской власти на существование казахского народа.							
35	1) анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке. 2) Объяснять понятия "экономическая система", "традиционная (аграрная) экономика", "плановая (социалистическая) экономика" анализирует особенности экономического развития Казахстана;	Тема 5.2.6. Развитие экономики Казахстана в XX веке. 1) Используя понятия "экономическая система", "традиционная (аграрная) экономика", "плановая (социалистическая) экономика" анализирует особенности экономического развития Казахстана; 2) выделяет положительные и отрицательные факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке.	2	2					Комбинированный урок
36	1) анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности. 2) Характеризовать основные этапы и особенности развития экономики Республики Казахстан на современном этапе;	Тема 5.2.7. Развитие экономики Республики Казахстан Исследовательская работа: Особенности экономического развития Казахстана в разные исторические периоды 1) Характеризует основные этапы и особенности развития	2		2				Комбинированный урок

		<p>экономики Республики Казахстан на современном этапе;</p> <p>2) проводит сравнительный анализ содержания государственных стратегий и программ и основных направлений социально-экономического развития Казахстана;</p> <p>3) прогнозирует перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан.</p>							
37	<p>Раздел 6. Политико-правовые процессы</p> <p>1) Исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.</p> <p>2) Характеризовать процесс изменения этнического состава населения на территории Казахстана, используя понятия "аграрная политика", "переселенческая политика", "моноэтнический состав";</p>	<p>6.1. История формирования полиэтничного общества в Казахстане</p> <p>Тема 6.1.1. Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века).</p> <p>1) Объясняет процесс изменения этнического состава населения на территории Казахстана, используя понятия "аграрная политика", "переселенческая политика", "моноэтнический состав";</p> <p>2) определяет причины</p>	2	2					Урок новых знаний

		изменения этнического состава населения на территории Казахстана; 3) Характеризует этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.							
38	1) характеризовать особенности культурного взаимодействия этносов Казахстана в советский период. 2) Объяснить процесс формирования полиэтнического общества Казахстана, используя понятия "депортация", "спецпереселенцы", "национальная политика", "интернационализм", "толерантность";	Тема 6.1.2. Формирование полиэтнического общества в советский период. 1) Объясняет процесс формирования полиэтнического общества Казахстана, используя понятия "депортация", "спецпереселенцы", "национальная политика", "интернационализм", "толерантность"; 2) определяет особенности культурного взаимодействия этносов Казахстана в советский период.	2		2				Комбинированный урок

39	<p>1) анализировать миграционную политику Республики Казахстан;</p> <p>2) анализировать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия;</p>	<p>Тема 6.2. Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений</p> <p>Тема 6.2.1. Миграционная политика Республики Казахстан</p> <p>1) Определяет особенности миграционной политики, используя понятия "миграция", "эмиграция", "иммиграция", "репатриант", "диаспора", "ирредента";</p> <p>2) объясняет основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ;</p> <p>3) характеризует основные факторы межэтнической стабильности в Казахстане.</p>	2	2					Комбинированный урок
40	<p>1) анализировать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального</p> <p>2) характеризовать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и</p>	<p>Тема 6.2.2. Казахская модель межэтнического и межконфессионального согласия.</p> <p>Тема 6.2.3 Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической</p>	2		2				Комбинированный урок

	казахстанской идентичности.	и культурной жизни Казахстана. Исследовательская работа: Этносы Казахстана: история и судьбы 1)Оценивает роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности. 2)Объясняет особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период							
41	Раздел 7. Развитие общественно-политической мысли. 1) Анализировать общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана. 2) характеризовать взгляды древних и средневековых мыслителей в настоящее время	7.1. Эволюция общественно-политической мысли Казахстана 1) Определяет основные идеи мыслителей древнего и средневекового Казахстана; 2) оценивает значение правовых уложений Казахского ханства; 3) определяет актуальность взглядов древних и средневековых мыслителей в настоящее время	2	2					Комбинированный урок

42	<p>1) оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана.</p> <p>2). Находит общее и отличия в общественно-политических взглядах исторических личностей древнего и средневекового Казахстана;</p>	<p>Тема 7.1.1. Истоки и развитие общественно-политической мысли.</p> <p>1)определяет актуальность взглядов древних и средневековых мыслителей в настоящее время</p> <p>2). Находит общее и отличия в общественно-политических взглядах исторических личностей древнего и средневекового Казахстана;</p> <p>3)Оценивает значение правовых уложений Казахского ханства</p>	2	2					Комбинированный урок
43	<p>1) оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахского ханства</p> <p>2) Анализировать «Жеті Жарғы» - важнейший документ политико-правовой мысли в Казахском ханстве.</p>	<p>Тема 7.1.2. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства.</p> <p>1)определяет актуальность взглядов древних и средневековых мыслителей в настоящее время</p> <p>2) Оценивает значение правовых уложений Казахского ханства.</p>	2				2		Комбинированный урок
44	<p>1) Оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана.</p>	<p>Тема 7.1.3. Идеологические ценности представителей течения "Зарзаман".</p> <p>Общественно-политические</p>	2					2	Комбинированный урок

	2) Объясняет основные идеи представителей "Зарзаман", отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности;	взгляды казахских просветителей XIX века. 1) Объясняет основные идеи представителей "Зарзаман", отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности; 2) анализирует общественно-политическую деятельность казахских просветителей XIX века; 3) оценивает вклад казахских просветителей XIX века развитие общественно-политической мысли Казахстана.							
45	1) оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана. 2) характеризовать вклад казахских просветителей XIX века развитие общественно-политической мысли Казахстана.	Тема 7.1.4. Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века. 1) анализирует общественно-политическую деятельность казахских просветителей XIX века; 2) оценивает вклад казахских просветителей XIX века развитие общественно-политической мысли Казахстана.	2		2				Комбинированный урок

46	1) определять исторические основы национальной идеи "Алаш"; 2) характеризовать национально-демократическое направление автономии "Алаш"	Тема 7.2. "Алаш" – общественная мысль и национальная идея Тема 7.2.1. Концептуальные основы национальной идеи "Алаш". 1) Определяет консолидирующую роль национальной идеи "Алаш"; 2) исследует деятельность А. Букейханова как политического лидера;	2		2				Комбинированный урок
47	1) определять основные концепции национально-демократического направления автономии "Алаш" 2) характеризовать историческую роль национальной интеллигенции	Тема 7.2.2. Движение "Алаш" и политические взгляды казахских революционеров-демократов. 1) дает оценку исторической роли национальной интеллигенции и автономии "Алаш"; 2) определяет роль наших земляков в деятельности партии Алаш".	2				2		Комбинированный урок
48	1) определять значимость консолидирующих ценностей идеи "Мәңгілік Ел".	Тема 7.3. Общенациональная идея "Мәңгілік Ел" - консолидирующая основа	2		2				Комбинированный урок

	<p>2) объяснить политику государства в области идеологии на основе изучения "Патриотического акта – Мәңгілік Ел" и "Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства";</p>	<p>казахстанского общества в XXI веке Тема 7.3.1. Историческая основа общенациональной идеи "Мәңгілік Ел". 1) Анализирует основные ценности общенациональной идеи "Мәңгілік Ел"; 2) объясняет политику государства в области идеологии на основе изучения "Патриотического акта – Мәңгілік Ел" и "Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства"; 3) оценивает консолидирующую роль идеи "Мәңгілік Ел".</p>							
49	<p>1) определять значимость консолидирующих ценностей идеи 2) объяснить роль национальных ценностей в формировании современного общества</p>	<p>Тема 7.3.2. Общенациональные ценности казахстанского общества. 1) определяет значимость консолидирующих ценностей идеи 2) оценивает роль национальных ценностей</p>	2					2	Комбинированный урок

50	<p>Раздел 8. Развитие образования и науки 1) Исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний.</p>	<p>8.1. Научное наследие средневекового Казахстана Тема 8.1.1. Развитие науки в средневековом Казахстане. 1) Оценивает вклад средневековых мыслителей в развитие научных знаний Казахстана; 2) выделяет основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века; 3) определяет ценность трудов ученых-исследователей Казахстана.</p>	2	2					урок новых знаний
51	<p>1) анализировать изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века. 2) характеризовать образовательные учреждения, исходя из специфики их деятельности.</p>	<p>8.2. Развитие образования и науки в Казахстане в XVIII -XX вв. Тема 8.1.1. Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века. 1) Объясняет изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века; 2) характеризует образовательные учреждения, исходя из специфики их деятельности.</p>	2		2				Комбинированный урок

52	1) анализировать историю становления светского образования и формирования казахской интеллигенции в начале XX века. 2) анализировать влияние формирования казахской интеллигенции на пробуждение нации.	Тема 8.1.2. Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века. 1) Характеризует образование в аульных школах Степного края; 2) анализирует влияние формирования казахской интеллигенции на пробуждение нации.	2				2		Комбинированный урок
53	1) анализировать историю становления светского образования и формирования казахской интеллигенции в начале XX века. 2) Характеризует образование в аульных школах Степного края;	Тема 8.1.3. Светские школы и учебные заведения начала XX века Тема 8.1.4. Достижения и противоречия советской системы образования 1) Характеризует образование в аульных школах Степного края; 2) анализирует влияние формирования казахской интеллигенции на пробуждение нации.	2					2	Комбинированный урок
54	1) анализировать историю становления светского образования и формирования казахской интеллигенции в начале XX века.	Тема 8.1.5. Развитие системы среднего образования, профессионального и технического образования	2		2				Комбинированный урок

	2) Оценить значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство	Казахстана в советский период 1. Объясняет предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан 2. Оценивает значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство.							
55	1) анализировать изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века. 2) оценивать вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период.	Тема 8.1.6. Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР 1) Определяет роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана; 2) оценивает вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период. Скачать	2				2		Комбинированный урок
56	1) Характеризовать образование в аульных школах Степного края; 2) анализировать влияние формирования казахской	8.3. Казахстанская система образования и науки на современном этапе	2	2					Комбинированный урок

	интеллекции на пробуждение нации.	1) Характеризует образование в аульных школах Степного края; 2) анализирует влияние формирования казахской интеллигенции на пробуждение нации.							
57	1)Характеризовать изменения в системе образования Республики Казахстан 2) Анализировать проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан	Тема 8.3.1. Изменения в системе образования Республики Казахстан Тема 8.3.2. Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан 1) Объясняет изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века; 2) характеризует образовательные учреждения, исходя из специфики их деятельности.	2					2	Комбинированный урок
58	1)Анализировать проблемы и перспективы развития научно-технического прогресса 2)Оценить развитие современных информационных технологий	Тема 8.3.3. Научно-технический прогресс в Республики Казахстан Тема 8.3.4. Современные информационные технологии Республики Казахстан	2	2					Комбинированный урок

		1) Определяет роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана; 2) оценивает вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период.							
59	1) Определить роль перспективные отрасли в развитии науки Казахстана; 2) оценить вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие современной науки	Тема 8.3.5. Перспективные отрасли современной науки Республики Казахстан 1) Определяет роль перспективные отрасли в развитии науки Казахстана; 2) оценивает вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие современной науки	2					2	Комбинированный урок
60	1) анализировать вклад деятелей малой родины в развитие науки и образования 2) характеризовать развитие образования на малой родине	Исследовательская работа: Вклад деятелей малой родины в развитие науки и образования 1)Анализирует вклад деятелей малой родины в развитие науки и образования 2)характеризует развитие образования на малой родине	2					2	Итоговый урок
		Итоговый тест	-	-	-	-	-	-	-
		Всего	120	30	42		24	24	

